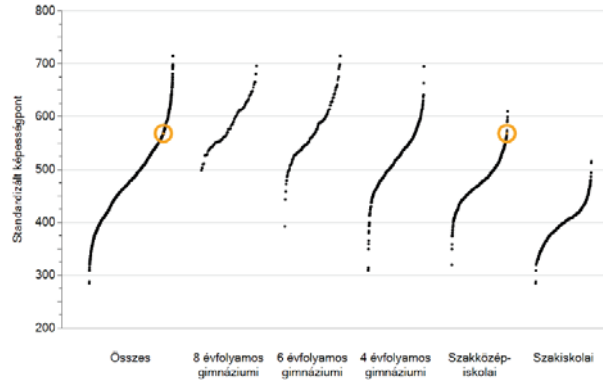
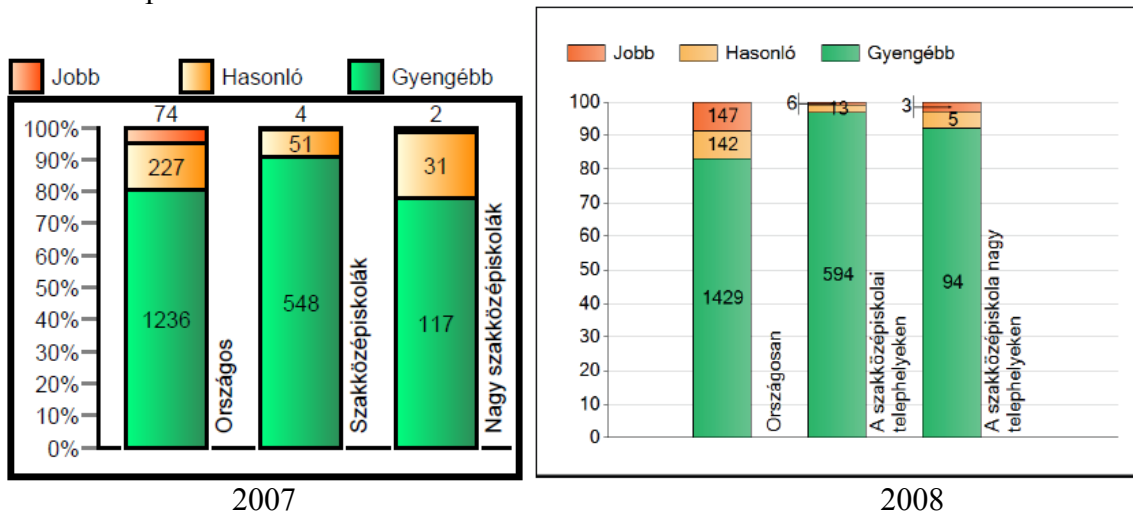


MATEMATIKA

A középiskolák átlageredményei

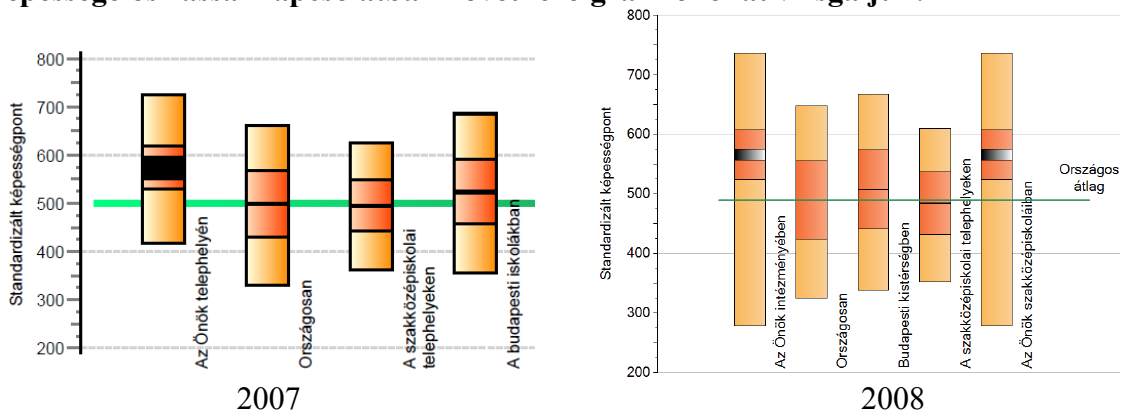


A 2008-s felmérés szerint iskolánk 568 képességpontot kapott, amivel a szakközépiskolák közötti legjobbak közé került. Ezzel a pontszámmal még a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagánál is több pontot értünk el.



Az elmúlt két év adatait is figyelem bevéve azt mondhatjuk, hogy iskolánk az összes középiskolát tekintve szignifikánsan jobb – a legjobb 20 százalékhoz, míg a szakközépiskolák között a legjobb 10 százalékhoz tartozik. 2008-ban csak három jobb szakközépiskola volt nálunk.

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



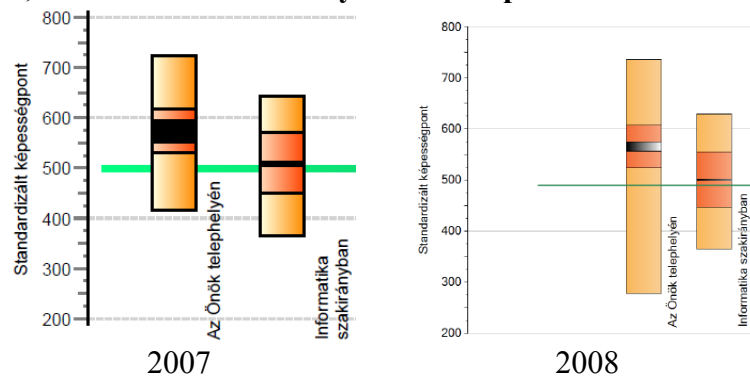
2007-ben 30, 2008-ban minden 10. évfolyamos diák képességpontját meghatározták. A 2007. évi ábrán az átlag konfidencia-intervallum (552; 594) nagy szórását azzal lehet magyarázni, hogy csak 30 diák adataival dolgoztak, azaz a kevés mintával.

2007-ben 417 és 724 pont közé esett a diákjaink 90 százaléka. Az országos átlageredményekhez képest (330;662) 60 ponttal jobb eredmény. Az 50 százalékuk 531 és 618 pont közötti értéket ért el, ami az országos eredményekhez viszonyítva szűkebb intervallum. A szakközépiskolákhoz képest tanulóink magasabb pontokat értek el, de a pontszámok szórása szélesebb.

2008-ban már érdekesebben alakul az iskolánk tanulóit szimbolizáló „úszó”. A tanulók 90százaléka 278 és 737 pont közötti értéket ért el. Ebbe az eredménybe beszámították az SNI-s osztályunk eredményét is, akiket a szakiskolásokkal kellene összehasonlítani. Habár a 90% ilyen nagy szórású lett, az 50% pedig viszonylag szűk: 524 és 608 közötti értékekkel. Ha ezeket az 50%-os intervallumokat összehasonlítjuk, akkor iskolánk jobb eredményt ért el az országos, a szakközépiskolai és a budapesti iskolákhoz képest is.

Mindkét évben megállapítható, hogy az konfidencia-intervallumunk szignifikánsan jobb, az országos, a szakközépiskolai és a budapesti iskolákhoz képest is.

Összehasonlítás más, informatikai szakirányú szakközépiskolákkal:

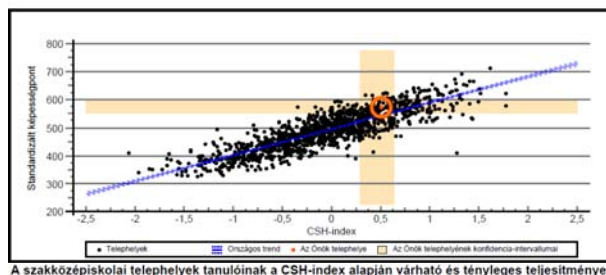


A grafikonokat elemezve az előző részhez hasonló megállapításokat tehetünk. 2008-ban (is) az informatikai szakközépiskolák (365 és 629 között) több pontot értek el, mint a szakközépiskolák (353 és 610 között) általában. A Neumann tanulóinak az 50 %-a az informatikai iskoláknál is jobb eredményt ért el, az átlag konfidencia-intervallumunk ebben az esetben is szignifikánsan jobb.

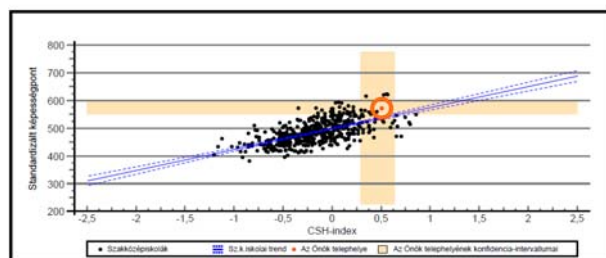
A matematikai átlageredmények a családi háttérindex (CSHI) tükrében:

Iskolánkat csak a 2007-es adatok alapján lehet vizsgálni, mert 2008-ban a szülők több, mint 30 százaléka nem válaszolt a kérdésekre, vagy nem küldte vissza időben az iskolába.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A CSH indexek alapján a középiskolákat -2,1 és 1,7 közötti intervallumba helyezték el. Iskolánk ezen az intervallumon kb. a 0,5-nél van, ami azt jelenti, hogy a középiskolák felső 30 százalékba esik. A szakközépiskolákhoz képest pedig a legjobb 20 százalékba. A kapott értékek azt mutatják, hogy a diákjaink az átlagos (0 CSH indexű) diákokhoz képest „valami többlet” rendelkeznek. Ennek magyarázata lehet, hogy diákjaink többségének van otthon számítógépe, internetkapcsolata, és a humán munkaközösség tagjai rendszeresen szerveznek színház és múzeumlátogatásokat.

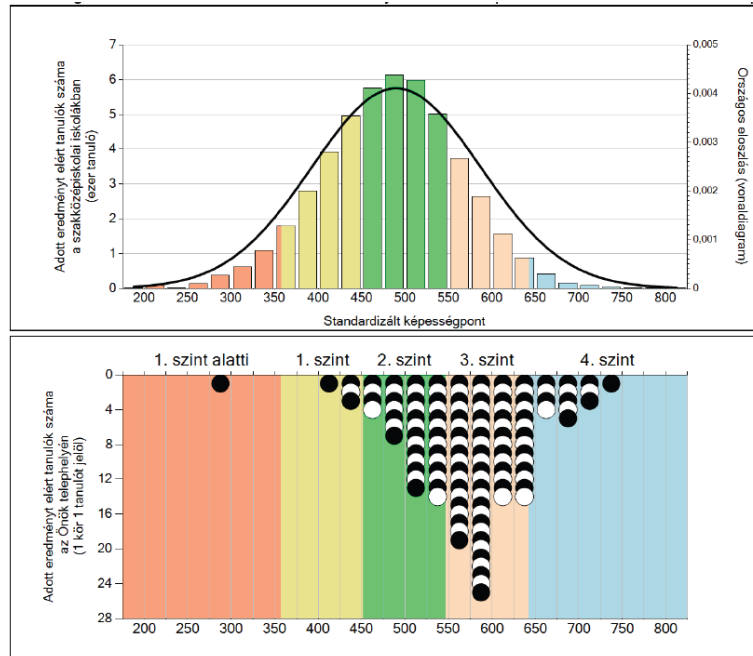
A 2007-es adatok alapján a Neumann CSH indexe: 0,2 és 0,6 közötti, a standardizált képességpontja 574, ami a hozzánk hasonló középiskoláktól elvárható 545-nél szignifikánsan jobb. Hasonlóan szignifikánsan jobb a szakközépiskolákhoz képest is. Ez azt jelenti, hogy a

pedagógiai fejlesztőmunkánk ki tudja hozni tanulóinkból, amit elvárnak tőle, sőt ennél még többet is.

A standardizált képességpontokat vizsgálva országosan legjobb 35, szakközépiskolánál a legjobb 20 százalékhöz tartozunk.

A tanulóink 2008. évi eredményei részletesen elemezve:

A megoldandó feladatokat nehézségük szerint 5 csoportba osztjuk. Egy diákot arra a nehézségi szintre rakunk, melynek megfelelő feladatot 50 százalékos valószínűséggel jól megold.

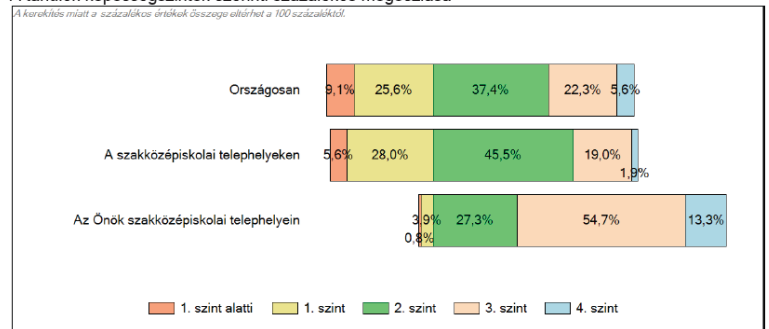


Diákjaink szintenkénti teljesítménye a szakközépiskolákhoz viszonyítva pozitív irányba dülő eloszlást mutat. Egy kivételtől eltekintve normális (szimmetrikus) eloszlást kaptunk.

A százalékos eloszláson az látszik, hogy az országos és a szakközépiskolai eredményekhez képest diákjaink:

- a 4. szintet 13,3 százaléka érte el, ez az országos duplája
- a 3. szintet 54,7 százalék érte el, ami szintén az országos kétszerese
- a 2. szintet 27,3 százalék érte el, ami 10 százalékkal kevesebb az országosnál
- az 1. szinten 3,9 százalék van, ami az országos eredménynek a hatoda; az 1 szint alatt pedig 1 százaléknál kevesebb diákunk van

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A második, harmadik vagy negyedik szintet a tanulóink 95,3 százaléka éri el. Ez azért szép eredmény, mert a második képességszint az a minimális szint, amelyet szükséges a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz. Ebből az következik, hogy diákjaink kis százaléka tartozik a leszakadók közé (vagy azok közé, akik nem töltötték ki a feladatsort tudásuk szerint).

Az eredmények összevetése az előző évek eredményeivel:

Az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményeit összehasonlíthatjuk: az eredmény nem változott szignifikánsan.

Az előzőek alapján azt mondhatjuk, hogy a 2008-as jó eredmény nem emelkedik a sorból. Tizedikes diákjaik évről évre hasonló pontszámokat érnek el: vannak kiemelkedően jól teljesítő és kevésbé jól teljesítő diákjaink is.

